



# ندوة الاتجاهات المعاصرة في التعليم والتأهيل المهني للمعوقين سمعياً



SYMPOSIUM ON CURRENT TRENDS IN VOCATIONAL EDUCATION  
AND REHABILITATION OF THE HEARING IMPAIRED

الرياض ٢٥ - ٢٧ شوال ١٤٢٠ هـ - (١ - ٣ فبراير ٢٠٠٠ م) / RIYADH, 1-3 FEBRUARY 2000

دور الأخصائي السيكوأرثوفوني في الكفالة المبكرة  
للإعاقة السمعية (تقديم برنامج لمشاركة الأولياء في  
التواصل مع الطفل الأصم منذ الولادة)

الرياض

إدارة التربية

(الجزائر)

قصر الثقافة - حي السفارات

الأمانة العامة للتربية الخاصة - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية

**دور الأخصائي السيكوارتوفوني في الكفالة المبكرة للإعاقة السمعية**  
تقديم برنامج لمشاركة الأولياء في التواصل مع الطفل الأصم منذ الولادة

**ملخص :**

يصعب على أولياء الطفل الأصم الإتصال مع رضيعهم لأنه فاقد لحاسة السمع وغالبا ما يشعرون بالإحباط وعدم الفعالية.

اتضح لنا من تجربتنا الميدانية مع الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في الكلام واللغة وخاصة منهم الأطفال المعوقين سمعيا، أنه يمكن للطفل الأصم أن يصل إلى نتائج إيجابية في التواصل تسمح له بنمو "سوي" من الناحية، الإجتماعية، السلوكية، المعرفية، الوجدانية واللغوية... وهذا بالمشاركة الفعالة للأولياء مبكرا. يقوم عملنا على اقتراح برنامج للأولياء يتبعونه خطوة خطوة منذ اكتشاف الإعاقة ويرتكز هذا البرنامج على التسجيل الملاحظات الفعالة : الإنتباه، التركيز والإستماع إلى الرضيع الأصم زيادة على ما يتكفل به الأخصائي السيكوارتوفوني أثناء حصص المعالجة.

\* تخصص في فرع علم النفس لدراسة ومعالجة الاضطرابات النطقية، الكلامية اللغوية والصوتية عند الطفل المراهق والراشد

دور الأخصائي السيكوارطوفوني في الكفالة المبكرة للإعاقة السمعية  
تقدم برنامج لمشاركة الأولياء في التواصل مع الطفل الأصم منذ الولادة

## المقدمة :

البرنامج الذي نقتحه ضمن هذا البحث العلمي، موجه لأولياء الأطفال المصابين بالأصم. إن عملنا اليومي في ميدان علم النفس الأوطوفونيا جعلنا نشعر بالإكتئاب العميق الذي يعاني منه هؤلاء الأولياء أمام الإعاقة والتكفل بها.

شرعنا في هذا العمل بصدد لإجابة على تساؤلات عديدة مثل "ما العمل مع هذا المعوق؟"، ومن ثمة نشأت بداخلنا فكرة التكفل المبكر بالأولياء والرضيع المعاق سمعيا. والهدف هو تقريب نمو الطفل الأصم من نمو الطفل السليم سمعيا من حيث أهم المكتسبات القاعدية لتطور اللغة : كالتمييز السمعي والتنظيم الزمني الفضائي، الإستقلالية، النمو الحسي والسيكو حركي، الوجدانية، النمو المعرفي ....

يبدو لنا هذا البرنامج المتواضع ملائما من حيث أنه يغطي يغطي نسبيا ميدان تربية الطفل في سسنواته الأولى من أجل الوصول به إلى التعبير الشفهي زيادة على التعبير بالإشارات لإدماجه في المجتمع السامع.

## ١- اتصال الرضيع مع الأولياء :

### ١-١- الملاحظة، الإنتباه، الإستماع :

يرسل الرضيع اشارات بطرق مختلفة. بالملاحظة الدقيقة، الإنتباه والإستماع. يتعلم الأولياء كيف يتصل الرضيع، لأنهم أدري به أحسن من غيرهم فإن معرفة قدراته تعد اهم خطوة لتطوير الإتصال لديه. حتى يتمكن الأولياء من المتابعة نقتح في بحثنا هذا نموذجا من الملاحظات المتعلقة بنمو وتطور سياق الإتصال لدى الرضيع عامة والمعوق سمعيا خاصة.

يتطلب العمل في البداية إتباع الطريقة التالية :

• أخذ الوقت اللازم للملاحظة وتسجيلها بدقة.

• ملأ الملاحظات والسلوكيات على الكشف المناسبة حسب الجداول اللاحقة. (جدول ٣)

نؤكد ونذكر الأولياء أن الاتصال هو أي طريقة يستعملها الطفل للتعبير عن حاجته، رغبته واهتماماته

يتضمن الاتصال حركات الجسم، النظر، الأصوات كالبكاء، التكشير، وحتى الضحك أو مجرد الابتسامة.

جدول ١ : كشف ملاحظات الأولياء خاص بأفضل أوقات تواصل الرضيع :

يوم رضيعي	متى يستعد رضيعي يوميا للاتصال		
	منفعل	مستيقظ وهو منته	مستيقظ وهو غير منته
في الصباح			
في الزوال			
في المساء			

جدول ٢ : كشف ملاحظات الأولياء خاص بدوافع تواصل الرضيع

لماذا يتواصل رضيعي ؟		
الدافع	النموذج	ضع العلامة
الإحتجاج	يرفض النوم	
الرفض	يدير رأسه خاصة عند رفض الطعام	
الطلب	مد الذراعين وإصدار أصوات إذا توقفت عن لعبة يحبها	
التعبير عن الرضا	ينأغي حين آخذه بين ذراعي	
جذب الإنتباه	يلقي أصوات نداء ويحرك ذراعيه لجذب إنتباهي	
المشاركة في لحظة إتصال	يتسم عندما أقبله.	
لفتت إليه الأنظار	يلقي أصوات معي لما أغني.	
التقليد	يودع بحركات اليد	
التحية	يلقي أصوات وينظر إلي عند دخولي الغرفة	
الإجابة	يهز الرأس إذا طلبنا منه هل يريد الإستحمام.	
التسمية	يلقي أصوات للإشارة للعبة أو لحيوان الأليف	

جدول ٣ : كشف ملاحظات الأولياء خاص بمحتوى رسالة الرضيع

ما هو محتوى رسالة الرضيع ؟			
حوادث يومية وأشخاص مألوفة	نعم	لا	مثال حول محتوى الرسالة
وضع الحفاضة			
التلبس			
الأكل والشرب			
اللعب			
التلفزة			
الموسيقى			
القيولة			
الخروج			
أمه وأبوه			
أخوه وأخته			
جدخ وجدته			
المربية			
باقي أفراد العائلة مع التحديد			
أشخاص غرباء			
حيوانه الرفيق إذ كان موجود			

٢- متابعة اشارات الرضيع :

يتعلق الأمر بما يستطيع فعله الأولياء لتشجيع تطور الإتصال. الخطوة الأكثر أهمية هي كيفية تعلم اتباع إشارات الرضيع الأصم عندما يميّزون الأولياء بطريقة صحيحة يتعلم التنبؤ بإستمروارية الأحداث المختلفة التي تدفع الإتصال مع الآخرين. (جداول ١، ٢، ٣، ٤)

مثلا : إن الصرخات الأولى تشير إلى انزعاج الرضيع وبما ان الأولياء يستجيبون إليها فبالتالي يتعلم الرضيع عن طريق ردود أفعال أوليائه ان الهكاء يحمل رسالة ويثير إجابة منتظرة.

ومن ثمة يحتاج الرضيع إلى مساعدة الأولياء له لتلبية رغباته وذلك بـ :

- متابعة إشارات وأفعاله.
- تعزيز ثقته بنفسه وإثارة حب الإستطلاع لديه.
- تحفيزه وتشجيعه للتعلم والتفاعل والإتصال الشفهي.
- التعبير عن حاجياته الآنية والبعيدة.

## ٢-١- ترك فرص التصرف للرضيع :

يختلف كل رضيع عن الرضع الآخرين في الحيوية والمبادرة بحيث يجب أن نترك وقتا كافيا للرضيع الذي يظهر تباطئا في رد الفعل.

مثلا : إذا اهتم الرضيع بشيء ما يحمله أحد الأولياء في يده، فيجب إعطائه الوقت لرصد الإشارات التي يمكن استغلالها للتحدث معه عن الشيء الذي يجذب اهتمامه وانتباهه.

من بين شروط التي تضمن مشاركة الرضيع في التصرف :

- عدم استعجال رغبات وأفعال الرضيع.
- تعديد الفرص للرضيع ليظهر اهتمامه للعب.
- تجنب تسليية الرضيع بمنحه لعبة تلوى أخرى.
- ترك فرصة لإختيار اللعبة بنفسه.

## جدول ٤ : إتباع إشارات الرضيع (جدول للملأ)

الإسم: \_\_\_\_\_

التاريخ: \_\_\_\_\_

ملاحظة سلوك رضيعي		
النشاط	ما قام به رضيعي	ما قمت به



## ٢-٢- الإلتصال وجها لوجه :

يكون إلتقاط وملاحظة حركات وإشارات الرضيع سهلا عندما يكون الأولياء في وضعية مقابلة لوضعيته حيث يكون الرضيع والأولياء وجها لوجه. هذا يزود ويشجع الأخذ والرد في عملية الإلتصال ويمنح الوالدين وضعاً أحسن لتفسير وترجمة إشارات رضيعهم.

## ٢-٣- تقليد وتفسير الإشارات :

إن التقليد ضروري في عملية الإلتصال الشفهي. عندما يقلد الوالدين الرضيع فإنهم يتماشون معه ويتجنبون بذلك إثارة الإحباط الذي قد يترتب عن سرعة أو بطئ إيقاع التقليد فتقليد أعمال الرضيع يعني نقل أفعاله وأصواته وتعبيراته الوجهية والجسدية. (جداول ٥،٤)

مثلا : إذا إبتسم وأخرج لسانه، على الوالدين القيام بنفس الحركة. إن تقليد إشاراته وأصواته معناه الإلتصال معه على نفس الوزن وفهم رغبته في الإلتصال. هذا ما يجذب انتباه الرضيع أكثر فأكثر ويدفع الوالدين للإندماج في عالم الرضيع الأصم ومشاركتهم له في نشاطاته. إن تقليد الوسط العائلي لأفعال الرضيع يشجع التعلم بصورة فعالة وممتعة في نفس الوقت خاصة إذا أضافوا باستمرار تغيرات مثل :

- تغيير طابع ونغمة أصواتهم.
- تغيير طريقة إلقاء الكلام أثناء المحادثة.
- تقليد بطيء ومبالغ لإشاراته المتنوعة.
- إستيعاب طريقته في الإلتصال والعمل بها.

جدول ٥ : كشف ملاحظات الأولياء خاص بكيفية تواصل الرضيع

كيف يتواصل رضيعي ؟	
مايفعله رضيعي	مايعنيه ذلك النشاط
مستوى ١	
البكاء	
الصراخ	
الإبتسام	
النظر	
تحريك الجسد	
مناغاة	
مستوى ٢	
حركة الذراعين أو اليدين	
التصويت مع إتصال بصري	
إستعمال تعبيرات وجهية	
مد الذراع	
توجيه يد الوالد (ة)	
مستوى ٣	
هز الرأس	
التعيين والتصويت	
إظهار أو إعطاء شيء	
إيماء الرسالة	
القيام بحركات	
إصدار أصوات تمثل بداية كلمات	

لا يكون التقليد دوما فعالا، فلا بد من التفسير؛ أحيانا عندما يقوم الرضيع بإصدار أصوات أو حركات تحمل معنى، يجب على الأولياء أن يفعل كما لو أن الرضيع أخبرهم بشيء ما يتطلب الإجابة والاستجابة.

مثلا : عندما يقوم الرضيع بلمس شيء ما على الوالدين أن يفسروا حركته كطلب للحصول عليه وذلك بـ :

- إعطاء الشيء للرضيع
- جعله يلمس الشيء بيده.
- دفعه لتسمية هذا الشيء.
- اعطائه تعليقا وتفسيرا لذلك الشيء.

يجب أن تكون الأفعال التي يصدرها الرضيع هي التي توجه الأولياء لتحديد نوع التقليد أو التفسير  
لتمنية قدراته اللغوية وفتح مجال الإتصال أمام الرضيع المعوق سمعيا.

### ٣- ردود أفعال الأولياء :

#### ٣-١- إذا كان الرضيع لا يشجع التبادلات :

- يمكن للرضيع الأصم أن لا يكون له تدقيق جيد في النظر وإهتمام بما يحيط به يوميا.
- فهذه بعض الاقتراحات في كيفية تنويع سيناريو الأحداث إذا كان الرضيع الأصم لا يفتح مجالاً للتبادل :
- الكلام بصوت مهموس وإيقاع بسيط.
- ترك لحظات لجلب إنتباهه قبل القيام بضجيج مثير للإهتمام (الضرب بالكف على الشيء)
- استعمال النغمة بكثرة في المحادثة.

بالتالي يصبح الرضيع منتبها ويستطيع بتفوق أن يشارك ويسير أكثر فأكثر مختلف الشاطات اللفظية  
وغير اللفظية اللازمة للإتصال مع الوسط العائلي والإجتماعي. (جدول ٦)

جدول ٦ : ملخص لإتباع إشارات وسلوك الرضيع.

الإسم : \_\_\_\_\_

التاريخ : \_\_\_\_\_

ملاحظاتكم بـ جيد (ج) بـ للعمل (لع)	سمحت لرضيقي بمبادرات بـ :
	تنظيم مشجع لمبادراته
	الملاحظة، إنتظار، الإستماع
	إتبع إشارات رضيقي بـ :
	مقابلته جسميا
	الإجابة مباشرة
	الإشتراك في النشاط
	أجبت على مبادرات رضيقي بـ :
	التقليد دون الكلام
	الكلام
	التسمية
	إضافة معلومة لأصوات وأفعال رضيقي
	أ- بواسطة الفعل
	ب- بواسطة المعلومة اللفظية حول الموضوع
	التكلم عن ما أقوم به
	أكون نشيطا
	قمت بإطالة المحادثة بـ :
	إنتظار إجابته بحماس
	الإشارة دون إستعمال كلمات
	الأدوار

جدول ٧ : نموذج لإتباع إشارات الرضيع

الإسم : \_\_\_\_\_

التاريخ : \_\_\_\_\_

ملاحظة سلوك رضيعي		
النشاط	ما قام به رضيعي	ما قمت به
عند إعطائه العصير	حاول المسك بالقارورة	أعطيت له القارورة بقولي " خذها هو عصيرك "
مسكت رضيعي بين ذراعي	أرسل أصوات كأنه مسرور	إبتسمت وقلدت أصواته
جالس على كرسيه	أسقط صحن الطعام	نظرت إليه وقلت " هاب ! سقط ! "الصحن "

\* جيد جدا

لقد إتبعتم إشارات رضيعكم!

لقد قلدهمونه وتمكنتم

من وضع كلمات موافقة لخطاباته

\* ملاحظة مشجعة من طرف الأخصائي في علم النفس الأرتو فوري في حصة من حصص برنامج توجيه أولياء الطفل المعوق

سمعي.

### ٣-٢- إذا كان الرضيع لا يشجع الإتصال :

يمكن للرضيع أن يرفض المشاركة أو القيام بفعل ما مع اظهار هيئة عدم الرضا، تغيير النظر أو التصلب فإذا لاحظ الأولياء هذا النوع من العلامات التواصلية يجب أن ينتظروا إلى غاية أن يبحث الرضيع من جديد عن نظرهم قبل البدء في الكلام أو اللعب. إن متابعة الأولياء لإشارات الرضيع تسمح له تكثيف كمية التلفظ والإتصال اللازمة للإندماج مع أقرانه في المجتمع. (جدول ٨)

### ٣-٣- إذا كان من الصعب فهم إشارات الرضيع :

إذا كانت الإشارات التي يرسلها الرضيع الأصم صعبة التفسير أحيانا فعلى الوالدين :

• الإجابة حسب تفسيرهم للرسالة المبعوثة من طرف الرضيع.

• التعبير شفها عما يعتقد فهمه من رسالة الرضيع.

• التبيين أن أصوات الرضيع وأفعاله لها تأثير على وسطه العائلي.

مثلا : إذا كان الرضيع يضرب بملعقته على صحن الطعام يمكن القول : " آه، أتريد المزيد؟".

إذا تصلب عند تقديم الطعام يمكن القول : " لا تحب هذا كثيرا".

وإذا لم تكن لدى الأولياء أية فكرة عما يعني به الرضيع، يمكن تقليده وإنتظار ما سيقوم به.

### ٣-٤- إذا كانت مبادرات الرضيع غير مرغوب فيها :

توجد حدود تتبع في مبادرات الرضيع إذا بدأ يقوم بأشياء غير مقبولة من طرف عائلته يجب :

• الإجابة شفها مع استعمال حركة الرفض.

• أخذ الوقت الكافي لشرح سلوكه.

• جذب اهتمامه إلى شيء أو سلوك معوض.

• تقادي تقليد وتشجيع سلوكه غير المرغوب فيه.

جدول ٨ : نموذج لطريقة إطالة المحادثة مع الرضيع

إطال مدة المحادثة	تبادل الأدوار
إستجاباته	الرضيع
جالسة على مقعدها، اشارت بالأصبع إلى دها على الأرض نظرت إلي.	فعلت
" أو! " " Ou "	قالت
رد فعلها	الوالدة
أعطيتها اللعبة	فعلت
" خذي هاهو "	قالت
	الرضيع
أخذت تتمعن أعين الدب	فعلت
ناغت	قالت
	الوالد
	فعل

ماذا عن دورك الحالي ؟

تستطيعون إعطاء إسم كامل  
للشيء المطلوب من قبل الطفل  
مثلا " هاهو دبك "

٤- تبادل الأدوار لإطالة المحادثة :

المحادثة بين شخصين هي سلسلة من الأدوار والدور معناه الإجابة. نقول عن متحدث قد أخذ دوراً عندما يبعث رسالة سواء كانت لفظية أو غير لفظية.

يتمثل دور الرضيع الأصم في النظرة، الصوت، الحركة الجسمية، التعبير الوجهي... يتعلم الرضيع تبادل الأدوار في الحياة اليومية في الصغر عند إطعامه، تغيير ملابسه، إدخاله في لعب صوتي وأثساء روتينيات اللعب.

مثلاً :	الدور أول :	ينظر الرضيع إلى أحد الوالدين
	الدور ثاني :	يجيب أحد الوالدين "صباح الخير إلى ماذا تنظر"
	الدور ثالث :	الرضيع ينظر ويتسم إلى الوالدين
	الدور رابع :	تقول "آه، أنت فرح"

#### ٤-١- شروط إطالة المحادثة :

- على الوالدين إحترام بعض شروط إطالة المحادثة.:
- اتخاذ دوراً لتنشيط المحادثة مع الرضيع.
- إنتظار وإحترام وقت ودور إتصال الرضيع.
- تعيين دور الرضيع من خلال إشارات وملامح.
- إعطاء الوقت الكافي للرضيع الأصم لأنه في حاجة إلى وقت أكثر من الطفل المستمع.
- المساهمة في التوظيف الجيد للعب لأنه يعزز تبادل الأدوار.



#### ٤-٢- إستعمال إشارات زيادة عن الكلمات :

الرضيع الأصم يفهم جيدا الإتصال الجسدي لأنه يستعمله بكثرة. هذه بعض الإقتراحات لتعزيز

ومساعدة الرضيع على الإتصال الجسدي، وتنمية القناة البصرية لديه :

- فتح العينين مع رفع الحواجب للإشارة أنكم تنتظرون شيء ما.
- النظر إلى الرضيع والبحث عن الإتصال البصري والانتظار إلى أن ينظر إليكم بدوره.
- الابتسام تعبيرا عن الانتظار لأن الابتسامة تبين للرضيع ثقتكم واهتمامكم به.
- جذب الرضيع لينظر إلى حركات الشفاه عندما تتكلم.
- وضع الشفاه على أيدي الرضيع، على وجهه وعلى بطنه عند أداء أصوات مختلفة.
- القيام بهتزازات وإعطاء قبلات بصوت عالي.
- الإلتئاف على الرضيع والابتسامة له والتفرغ له ليتعود على ملامح وجهك.
- تركيز إهتمام الرضيع على ملامحكم وحركات جسمكم التي تعبرون من خلالها على إنتظار إجابة.
- الإشارة للرضيع بالأصابع أو الإشارة للنشاط كي يقوم بدوره مثلا : إذا قمتم بدوركم في وضع مكعب لبناء برج، أشيروا بالأصبع إلى مكعب آخر ليفهم أنه حان دوره في وضع مكعب.
- تقبيل الرضيع على خده وجبينه مرات متعددة.
- إستعمال وتكرار إشارات إيقاعية متنوعة.
- القيام بالعباب تشجع تبادل الأدوار لمساعدته على تعلم القواعد التي تتحكم في المحادثة والإتصال.
- على هذا يجب إختيار ألعاب يستمتع بها الرضيع مثلا: عندما يناغي أثناء حكاية قصة على الحاكي أن عبر بالكلمات والأصوات حول الإستجابات التي تثيرها أحداث القصة، وذلك على قدر مناغاة الرضيع.
- عندما يرفع الحاكي الطفل عاليا يمكن أن يقول إجابة على مختلف الإستنارات " أه، أنست كطائرة، تطير، تطير الطائرة. " هذه الطريقة تساعد الرضيع على معرفة أن مساهمته تثير إجابة من طرف الوالدين.

#### ٤-٣- تشجيع أدوار الكلام :

زمن النشاط أو المحادثة مرتبط بمدى إهتمام وإنتباه الرضيع. لذا يجب إطالة المحادثة حتى يكون للرضيع فرصة أكبر للمشاركة بصوت أو بإشارة أو بنشاط معين، كذلك يجب على الراشد :

- تفادي السيطرة على المحادثة.
- توزيع الأدوار بالتساوي بينه وبين الرضيع.
- عندما يقاطع الرضيع المحادثة لابد على الراشد أن يكيّف ويعدّل تبادل الأدوار ليعطيه فرصة لتعلم قواعد اللعبة والمشاركة فيها قدر المستطاع.
- تجنب أخذ دور الرضيع قبل إعطائه الوقت الكافي للمساهمة.
- شغل دور الرضيع بعد إنقضاء مدة الانتظار بالطريقة التي من المعتقد أنه كان سيقوم بها.
- الحرص على عدم إغناء المحادثة بإشغال الراشد لجميع الأدوار لأن هذا يترك الرضيع ينتظر بطريقة مملّة وغير مشجعة للإتصال

#### ٥- الإجابة بطريقة تشجع وتنمي التعلم عند الرضيع :

- أهم عامل لمساعدة الرضيع في تعلم الإتصال هو وجود رفيق مستعداً، مناسباً، نشيطاً، متفاعلاً، مستجيباً ومتفرغاً له. هذه الطريقة تشجع التعلم عند الرضيع وتبني ثقته بالراشد.
- تتضمن إجابات الراشد التي تمكن من إثبات صحة خطاب الرضيع ما يلي :
- تسمية الأشياء والصورّ والأفعال التي تجذب إهتمام الرضيع هذا ما يشير إلى إنتباه الراشد وإهتمامه بنشاطاته مثلاً: تسمية الجوارب ولمسها.
  - مرافقة الاسم بحركة أو فعل لإيضاح المعنى لأن الإستفادة من الأحداث التي تنتج طبيعياً تجعل من التعلم وضعية مثيرة وممتعة للرضيع والراشد معاً.

• إضافة معلومات زيادة على تسمية الشيء مثلا : بعد تسمية الجوارب يمكن التعبير عن لونها وكيفية

إرتدائها بإدخالها في قدم الرضيع.

• الاستفادة من رفض بعض تصرفات الرضيع لتطوير الفهم لديه مثلا : إذا إنجذب الرضيع نحو إبريق

ساخن يجب أن يقول الراشد " لا هذا يحرق " ! أو عندما يصرخ وكان أحد الأشخاص نائما مسن

الطبيعي قول : " لا أو sut/فلان نائم " .

جدول ٩ : نموذج للإجابة بطريقة تشجع التعلم عند الرضيع

أجيبو بطريقة تشجعون بها التعلم	
الرضيع	إستجاباته
ما قام به	جذب شعري بالنظر إلي
ما قال	ناغ
أحد الأولياء	
ما قام به	نزعت يده برفق من شعري وبعدها أخذت يده لكي يلمس رأسي برفق.
ما قاله	" لا " ، لا تجذب، إفعل هذا برفق، برفق.
الرضيع	
ما قام به	إستمر بلمس شعري برفق قبل أن يدير إنتباهه نحو نظاراتي
ما قاله	لم يقم بصوت

أسلوب ممتاز  
للإجابة بطريقة  
إيجابية لمبادرة الرضيع

٥-١- التحدث عن مايقوم به الأولياء :

إذا أظهر الرضيع إهتماما لما يفعله؛ إذا كان مقيدا في كرسيه ينظر إلى أمه وهي تحضر العشاء وقد

أبدي إهتماما بتحريك أطرافه والإبتسامه لها يمكن أن تعلق بقولها : " آه، تريد أن تأكل ؟ " .

" ماما تحضر لك طعاما لذيذا " كما قد تضيف ملامح مثل " لعق الشفتين " فمشاركة الرضيع في هذه

التجربة تطور فهمه لمعنى الكلمات والأفعال.

جدول ١٠ : الإجابة بطريقة تعزز التعلم عند الرضيع (للملأ)

الإسم : \_\_\_\_\_

التاريخ : \_\_\_\_\_

أجيبو بطريقة تعززون بها التعلم	
الرضيع	ما قام به
	ما قال
أحد الأولياء	ما قام به
	ما قال
الرضيع	ما قام به
	ما قال
أحد الأولياء	من قام به
	ما قال
الرضيع	ما قام به
	ما قال
أحد الأولياء	ما قام به
	ما قال

٥-٢- الحوية والنشاط :

ينبغي أن يتوفر سلوك الأولياء على طابع الحيوية والنشاط مع الطفل الأصم لأنه من ضروري :

- تجاوز مجرد تسمية الأشياء.
- إضافة معلومات إلى الرسالة المبعوثة.
- التعبير على أفعال وسلوكات الأولياء والأفراد الذين يعيشون معه.
- الحيوية والحماس أثناء المحادثة.
- الكلام بصوت مسموع وبنغمة متنوعة.
- الحفاظ على تركيز وإنتباه الرضيع بطريقة مستمرة.

### ٣-٥- التكيف مع مستوى إيقاع الرضيع :

حق لا يتعب الرضيع ويصرف نظره عن النشاط يجب إتباع إيقاعا يتحملة بدون تعب وملل.  
إذا حدث وتعب الرضيع، وإذا كان مسنوى تقبله ضعيفا، على الراشد أن ينتظر مهلة وينظم تفاعلاته مع الرضيع بوضع فترات ليستوعب من خلالها المحادثة أو هدف النشاط.

### ٦- تخصيص وقت للقيام بالميزانية :

من المهم أن يأخذ الوالد الوقت للقيام بميزانية التطورات والنقائص الملاحظة على الرضيع. (جداول ١٠، ١١)

- إعادة النظر في المعلومات والإرشادات المقدمة.
- تسجيل الملاحظات على شريط K7 أو سمعي فيديو
- السماح للرضيع بالقيام بمبادرات.
- إتباع إشاراته، تقليدها وتفسيرها.
- الإستجابة والإجابة على أفعاله وأصواته بطريقة تشجعه للتعلم أكثر
- تبادل الأدوار لاكتساب قواعد المحادثة والتحكم فيها.
- ابتكار نشاطات من خلال صور، إيقاعات موسيقية.....

- إشراك الطفل والأولياء في إختيار الكتب المناسبة لأن ذلك يضيف ويثري الكلام باللغة لديه.

### جدول ١١ : ملخص عن كشف ملاحظات الأولياء السابقة

في أي أوقات يتصل رضيعي حاليا؟	في أي أوقات يمكنني تشجيع الإتصال؟	في أي أوقات لايمكنني التشجيع؟

رقم الدوافع التي لأجلها يتواصل رضيعك


حدد الإشارات التي يستعملها رضيعك للتواصل


تكلم عن موضوع تواصل رضيعك

كل يوم
عادة
أحيانا
أبدا

### جدول ١٢ : النقائص والمستلزمات إتجاه العمل مع الرضيع في الحاضر والمستقبل

أحتاج أيضا للتركيز على :
-١-

-٢
-٣
-٤
-٥
-٦
-٧
-٨
انتظر إلى أن جهودي تساعد رضيعي لـ :
-١
-٢
-٣
-٤
-٥
-٦
-٧
-٨

## الخاتمة :

إن مختلف النشاطات والتوجيهات والإقتراحات التي قدمت من خلال هذا النموذج تندخل ضمن الكفالة السيكو أرطوفونية والتربية المبكرة للطفل الأصم.

إن التدخل المبكر المعقول يعتبر كالخطوة الأكثر ملائمة والتي لها أسبق الأولويات.

الأهم في هذا البحث المتواضع هو تقديم عناصر تطبيقية في الحياة اليومية وتبين أن نتائج العمل مع الطفل الأصم مرتبطة بالإستمرارية في الجهد، لأن "نزع" الإعاقة شيء مستحيل لكن من الممكن إظهار إمكانياته المعتبرة والقيّمة والمحدودة في نفس الوقت.

إن العمل على تدعيم هذه القدرات يكون بإعطاء الدور الرئيسي للأولياء بمساعدة الأخصائي السيكوارطوفوني في العمل على نقطة الرضيع الأصم بهدف تطوير الإتصال واللغة لتحضيره للإكتسابات المدرسية، وذلك على أساس مراحل النمو العقلي والمعرفي التي يجب أن يعرفها الأولياء والوصول بالطفل الأصم إلى مستوى الوظيفة الرمزية في التفكير حتى نضمن له أعلى مستوى ممكن في التفاعل والإندماج في الوسط العائلي، المدرسي والاجتماعي في ظروف ملائمة.

### **إليكُم توصيات نقترحها على أولياء الطفل الأصم**

- مهما كانت درجة إعاقة رضيعكم، قولوا لأنفسكم أن الأصم هو طفل يتميز، بقدرات وإمكانيات معتبرة.
- القيام بأشياء في مكانه بالرغم من أنه يستطيع القيام بها لوحده معناه تأخير نموه العقلي، النفوي والحركي وعرقلة استقلاليته وإندماجه في المجتمع
- انتظروا دائما، أن يعبر طفلكم عن حاجياته لأنه من خلال سلوكاته يكون له تأثير على محيطه الاجتماعي.
- كل إشارة وحركة جديدة، هي بمثابة لغة جديدة وتعبير جديد وتفاعل مبكر.
- كونوا صارمين واجبروا أنفسكم على رفض السلوكات غير المرغوب فيها كما ترفضونها عند المستمع.
- العمل مع الطفل الأصم مشوار طويل وصعب بدون توقف.



• تقدمو دائما نحو مكتسبات جديدة وقوموا بإثارة الطفل وتنبيهه يوميا أكثر فأكثر.

للختم نقول أن المجتمع الذي نعيش فيه ليس بأصم كليا ولا هو سامع كليا، يوجد مكانا لكل فرد

مستمعا كان أم معوقا،

## BIBLIOGRAPHIE :

## : المراجع

- Aïmard (P) : « L'enfant et son langage », ed SIMEP, Lyon 1974.
- Aïmard (P) : « Les jeux de mots de l'enfant », ed SIMEP, villeurbanne Lyon 1974.
- Aït saâda (M) : « L'éveil du tout petit », office des publications universitaires Alger, 1988
- Della Courtiade (C) : « Elever un enfant handicapé de la naissance aux premiers acquisitions scolaires », ed ESF Paris 1988.
- De Folleville (Ch) : « Sourd et Alors ? », ed IVP, Paris 1989
- François (F) : « Dialogue et mise en mot », in journal de psychologie normale et pathologique Paris 1981 n° 2 et 3 PP 241-247.
- Herzog (M.H) : « Psychomotricité, relaxation et surdité », ed Masson Paris, 1995.
- Lafosse (Ph) & coll: « Vivre avec un malentendant », ed Josette Lyon Paris 1994.
- Lamarche (C) : « L'enfant inattendu, comment accueillir un enfant handicapé et favoriser son intégration à la vie familiale et communautaire », Montréal, 1987.
- Landroit (H) : « Le rôle du jeu dans l'acquisition », in l'enfant 1990 n°2 PP44-47.
- Lebovici (S) & coll : « La connaissance de l'enfant », ed Neuchâtel, Delachaux et Nestlé 1948
- Lehuche (F) : « Les apprentissages de la communication », ed Ramsay Paris, 1990.
- Lentin (L) é coll : « Du parler au lire interaction entre l'adulte et l'enfant », ed ESF, Paris 1977.
- Medjiba (Kh) & Coll : « Intervention précoce auprès d'enfants déficients auditifs », présentée au congrès maghrébine d'O.R.L Alger. Annales de l'université d'Alger 1994.
- Medjiba (Kh) : « Le rôle de l'orthophoniste dans la prise en charge de l'enfant sourd », présentée au colloque de la société Algérienne d'O.R.L, Alger 1995 (à paraître).
- Medjiba (Kh) : « Education précoce, locatifs spatiaux et syndrome de down », présentée à la journée de la recherche, Enfant et Espace, Alger 1996.
- Medjiba (Kh) : « Proposition d'un programme pour la prévention d'Apparition et Aggravation des retards et troubles de la communication et de la voix dans le cadre de l'Hygiène scolaire », séminaire National, INS P Alger 1996.

- Medjiba (Kh) : « Comment rétablir la communication quand la demande des parents est uniquement liée aux difficultés de langage », journées nationales de psychologie (à paraître revue de psychologie Alger 1999.)
- Mertan (B) & coll : « La communication entre jeune enfant et en l'absence de l'adulte », in enfance n° 45 PP 7-24.
- Moreau (ML) : « Le langage de l'enfant et la culture de l'entourage », in l'enfant 1990 n° 02, 58-64.
- Piaget (J) : « La naissance de l'intelligence chez l'enfant », ed Delachaux 1948.
- Piaget (J) : « Les relations entre l'affectivité et l'intelligence dans le développement de l'enfant », cours en sorbonne 1954, Publication, Paris CDU 1962.
- Piaget (J) : « La formation du symbole chez l'enfant Neuchâtel », ed Delachaux et Nestlé 1959.
- Rondal (J.A) : « L'interaction adulte enfant et la construction du langage », ed Mardaga, Bruxelles 1983
- Vygotsky (L) : « Langage et pensée », ed Sociale, Paris 1985.
- Weitzman (E) : « Apprendre à parler avec plaisir », ed Centre Hanen Toronto, 1992.

## السيرة الذاتية

### معلومات إدارية

خالدة مجيبة

مولودة بالجزائر في 1959.05.26

العنوان الشخصي : حي لوجمبر شارع ف رقم 15 العين الباردة الجزائر - العاصمة.

العنوان الوظيفي : جامعة الجزائر، معهد علم النفس وعلوم التربية ملحقة بوزريعة الجزائر.

الهاتف : 00 213 2.96.40.60

الهاتف : 00 213 2.60.25.68

### التكوين الأكاديمي

1999 : دكتوراه دولة في علم النفس الأروطونتي حول الصوت والثقافة : دراسة نفسية سمعية

للمدونات الصوتية عند النساء الجزائريات " جامعتي الجزائر وباريس (في طريق المناقشة).

1990 : ماجستير في علم النفس العيادي الاجتماعي "الثقافة وتعدد اللغات في الجزائر"، تحليل

سيكولوجي للمدونات اللغوية الشفهية والمكتوبة عند الأطفال"، 430 ص، جامعة الجزائر

ومدرسة الدراسات العليا بباريس.

1983 : مذكرة نهاية الليسانس في علم النفس تخصص الأروطونيا : "تكييف إختبار لغوي باللغة

العربية" 132 ص - جامعة الجزائر".

### التجربة المهنية

1. التدريس بمعهد علم النفس وعلوم التربية (1984 - 1999) :

أسناذة مكلفة بدروس في علم النفس والأروطونيا، جامعة الجزائر :

\* محاضرات، أعمال موجهة، وأعمال تطبيقية للمواد الآتية :

1- علم النفس البيداغوجي للطفل الأصم.

2- إعادة التربية السمعية والقراءة الشفوية.

3- اضطرابات اللغة ذات الأصل العصبي.

4- الاضطرابات الصوتية وكفالتها.

5- الإستكشاف في علم اضطرابات اللغة والصوت.

- \* توجيه لقاءات حول منهجية البحث في الصوت واللغة.
- \* تأطير وتقييم مذكرات الأروطفونيا وعلم النفس العيادي.
- \* المشاركة في إعداد برامج التكوين في الأروطفونيا وعلم النفس العيادي.
- \* تنظيم وتنشيط لقاءات وأيام دراسية وطنية.

## 2. البحث العلمي (1938 - 1999) :

- 1997 : باحثة مشاركة في C.N.R.S في مخبر Ethnomusicologie بفرنسا (باريس).
- 1998 : "الشوارع: فضاءات للتنشئة الاجتماعية للطفل ونقطة إلتقاء بين العائلة والمدرسة"، (الجزائر).
- 1996 : البراجماتية (PRAGMATIQUE) في علم النفس اللغوي لإعداد شبكة لتقييم تأخر واضطرابات الكلام لدى الأشخاص الناطقين بالعربية.
- 1987 : حولية تحليلية في علم النفس والأروطفونيا وعلوم التربية \* (نشر مجلات متخصصة).

## 3. المهام الإدارية بمعهد علم النفس وعلوم التربية (1984-1995) :

- نائبة مدير مكلفة بالدراسات البيداغوجية.
- \* التسيير الإداري والبيداغوجي.
- \* إقامة إتفاقيات خاصة بالتربصات في علم النفس العيادي والأروطفوني بين الجامعة ومختلف الوزارات (الصحة - الشؤون الاجتماعية - التربية)
- \* مساعدة رئيسة دائرة علم النفس العيادي والأروطفوني.
- \* متابعة الملفات البيداغوجية.
- \* تنظيم ومتابعة التربصات التطبيقية في علم النفس العيادي وفي علم النفس الأروطفوني.
- \* مسؤولية على التربصات التطبيقية في الميدان.
- \* إنشاء مصلحة خاصة بالتربص.

## معلومات إضافية

## التجتمعات المهنية :

- 1997 : التجمع الكندي للأروطفونيين والمختصين في علم السمع.
- 1994 : الجمعية الفرنسية للإضطرابات الصوتية واللغوية (Phoniatry)
- 1988 : الجمعية الجزائرية للسمعي البصري في علم النفس والأروطفونيا.
- 1986 : الجمعية الجزائرية للبحث في علم النفس.
- اللغات المنطوقة والمكتوبة : الفرنسية - العربية.
- المراجع متوفرة عند الطلب.